

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.17 «Клиника интеллектуальных нарушений»

Направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Олигофренопедагогика

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва – 2023

## 1. Наименование дисциплины - «Клиника интеллектуальных нарушений».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** является формирование системы знаний умений и навыков о клинических проявлениях заболеваний, сопровождающихся умственной отсталостью, о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-9-** Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

**ОПК-1-** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	<b>Необходимые знания:</b> - структурирование и преобразование учебного материала в научное знание; - ориентирование в системе оценивания результатов обучения. <b>Необходимые умения:</b> - осуществление научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. <b>Трудовые действия:</b> - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>знать:</b> - об основных закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта. <b>уметь:</b> - ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию различных категорий детей. <b>владеть:</b> - широким спектром современных медико-психолого-педагогических технологий лиц с ОВЗ.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	<b>Необходимые знания:</b> - морфофункциональные особенности организма у лиц с ОВЗ, физиологические и генетические	<b>знать:</b> - принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы;</li> <li>- уметь работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<p>на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные составляющие психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</li> </ul>
--	--	--	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 48ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 4 ч.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /			
1.	Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития	3	2	0	2	8	Тестирование	
2.	Клиника форм пограничной интеллектуальной недостаточности	3	4	0	4	20	Доклад	
3.	Дифференциальная диагностика	3	4	0	4	20	Тестирование	

	сходных состояний						
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>48</b>	<b>4-контроль</b>

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития	1. Интеллект и высшие мозговые функции	1. Закономерности развития интеллекта у детей
2	Клиника форм пограничной интеллектуальной недостаточности	1. Этиопатогенез умственной отсталости 2. Степени умственной отсталости	1. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии 2. Клинико-физиологическая классификация по Д.Н. Исаеву
3.	Дифференциальная диагностика сходных состояний	1. Общая характеристика 2. Классификация дизонтогенетической, энцефалопатической и смешанной форм пограничной интеллектуальной недостаточности	1. Варианты задержки психического развития по Лебединской К.С. 2. Пограничные состояния интеллектуальной недостаточности по Ковалеву В.В.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Раздел 1. Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития

##### Вопросы для подготовки

1. Какие подходы к определению интеллекта описаны в психолого-медико-педагогической литературе?
2. Какие методы используются для количественной оценки интеллектуального развития?
3. Перечислите классификация интеллектуальных нарушений.
4. Какое значение имеет переход отечественной психиатрии на Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра (МКБ-10)?

##### Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к тестированию.

##### Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642)
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=83659](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659)  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491)

3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429814](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814)

## **Раздел 2. Клиника форм пограничной интеллектуальной недостаточности**

### **Вопросы для подготовки**

1. Дайте определение деменции.
2. Перечислите общие признаки в клинической картине для всех форм деменций.
3. Возраст является прогностическим фактором риска возникновения деменции?
4. Опишите клинику деменции при ряде органических психических расстройств.

### **Задание для самостоятельной работы:**

Подготовить доклад.

### **Обязательная литература**

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642)
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=83659](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659)  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491)
3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429814](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814)

## **Раздел 3. Дифференциальная диагностика сходных состояний**

### **Вопросы для подготовки**

1. В чем различие умственной отсталости от ЗПР?
2. Перечислите основные критерии отграничения умственной отсталости от деменции.
3. Опишите признаки РДА, нехарактерные для умственной отсталости.
4. В чем отличие РДА от речевых нарушений?
5. Покажите различия между ЗПР и речевыми нарушениями.

### **Задание для самостоятельной работы:**

Подготовиться к тестированию.

### **Обязательная литература**

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642)
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=83659](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659)  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491)
3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429814](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814)

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

*Окончательное редактирование, читка корректуры.*

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации

слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

### **Требования к оформлению презентации**

	<b>Требования</b>
<b>Основные слайды презентации</b>	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
<b>Анимационные эффекты</b>	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
<b>Использование списков</b>	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
<b>Шрифт</b>	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
<b>Объем информации</b>	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития	<b>ПК-9-</b> Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию различных категорий детей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широким спектром современных медико-психолого-педагогических технологий лиц с ОВЗ.</li> </ul>
2	Клиника форм пограничной интеллектуальной недостаточности	<b>ОПК-1-</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные составляющие психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</li> </ul>
3	Дифференциальная диагностика сходных состояний	<b>ОПК-1-</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития</li> </ul>

		<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные составляющие психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b> - технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>
--	--	--	---

#### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

<p>ОПК-1</p>	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> принципов и технологий психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные составляющие психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе овладения</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> принципов и технологий психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные составляющие психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Допускает неточности в овладении</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> принципов и технологий психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные составляющие психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет навыками</b> диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>
--------------	--	--	--

		изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.	
--	--	--	--

ПК-9	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> об основных закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта.</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию различных категорий детей.</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе овладения</b> широким спектром современных медико-психолого-педагогических технологий лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> основных закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта.</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию различных категорий детей.</p> <p><b>Допускает неточности в процессе овладения</b> широким спектром современных медико-психолого-педагогических технологий лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> основных закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта.</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию различных категорий детей.</p> <p><b>Владеет навыками</b> широким спектром современных медико-психолого-педагогических технологий лиц с ОВЗ.</p>
------	--	---	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

### **Критерии оценивания доклада**

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li><li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</li><li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li><li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li></ul>

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,</li><li>• полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• делаются обоснованные выводы,</li><li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 90-100%</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал излагается уверенно,</li> <li>• раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 75-89%</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускаются нарушения в последовательности изложения,</li> <li>• неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,</li> <li>• имеются затруднения с выводами,</li> <li>• допускаются нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 60-74%</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,</li> <li>• не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• не проводится анализ, выводы отсутствуют,</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,</li> <li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 59% и меньше</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>
-----------------------------	---

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
---	--------------------------	-----------------------	--	--------------------

1	Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития	<p><b>знать:</b> - об основных закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта.</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию различных категорий детей.</p> <p><b>владеть:</b> - широким спектром современных медико-психолого-педагогических технологий лиц с ОВЗ.</p>	ПК-9	Тестирование
2	Клиника форм пограничной интеллектуальной недостаточности	<p><b>знать:</b> - принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные составляющие психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b> - технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>	ОПК-1	Доклад
3	Дифференциальная диагностика сходных состояний	<p><b>знать:</b> - принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их</p>	ОПК-1	Тестирование

		<p>развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные составляющие психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b> - технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>		
--	--	--	--	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Тестирование №1**

1. Причинами развития алкогольного синдрома плода являются:
  - а) генетические аномалии;
  - б) хромосомные аномалии;
  - в) предшествующая интоксикация.
  
2. Ретардация – это:
  - а) искаженное и дисгармоничное психическое развитие;
  - б) поврежденное и дефицитарное психическое развитие;
  - в) запаздывание или приостановка психического развития.
  
3. В 10-й международной классификации болезней используется термин:
  - а) умственная отсталость;
  - б) олигофрения;
  - в) слабоумие.
  
4. Интеллектуальный коэффициент – это:
  - а) показатель имеющихся знаний;
  - б) количественный показатель интеллектуального развития;
  - в) оценка навыков и умений, полученных в процессе учебы.
  
5. Деменция – это:

- а) нарушение психических свойств личности;
- б) приобретенное слабоумие;
- в) тяжелое нарушение памяти.

6. Виды деменции:

- а) дебильность, имбецильность, идиотия;
- б) тотальная деменция, парциальная деменция;
- в) промежуточная деменция, постоянная деменция.

7. Основной вид деятельности медико-генетической службы:

- а) профилактика приобретенного слабоумия;
- б) профилактика врожденной и наследственной патологии;
- в) профилактика задержки психического развития.

8. Моносомия – это:

- а) появление добавочной хромосомы в хромосомном наборе;
- б) отсутствие одной хромосомы в хромосомном наборе;
- в) обмен сегментами между хромосомами.

9. Делеция – это:

- а) отсутствие части хромосом;
- б) появление добавочной хромосомы в хромосомном наборе;
- в) обмен сегментами между хромосомами.

10. Врожденные факторы, влияющие на интеллект, действуют:

- а) до зачатия и поражают половые клетки будущих родителей;
- б) на уже развивающийся плод;
- в) поражают ребенка в первые три года жизни ребенка.

11. Хромосомные мутации – это:

- а) изменение внутренней структуры генов;
- б) изменение структуры хромосом;
- в) изменение количества хромосом.

9. Аномалии, возникающие в результате поражения плода в сроки от 4 мес. до конца беременности:

- а) бластопатии;
- б) эмбриопатии;
- в) фетопатии.

10. Алкогольная фетопатия относится к:

- а) наследственно-обусловленным формам;
- б) экзогенно-обусловленным формам;
- в) умственной отсталости смешанной этиологии.

11. Этиология рубеолярной эмбриопатии связана с:

- а) тератогенным воздействием алкоголя на плод во время беременности;
- б) заражением плода сифилисом при заболевании матери;
- в) краснухой, перенесенной матерью во время беременности.

12. Наиболее тяжелые рубеолярные эмбриопатии возникают:

- а) в I триместр беременности
- б) во II триместр беременности;

в) в III триместр беременности.

13. К наследственно обусловленным формам умственной отсталости относится:

- а) наследственные дефекты обмена;
- б) алкогольная фетопатия;
- в) рубеолярная эмбриопатия.

14. При каком синдроме наблюдается ускорение темпа речи?

- а) синдром «лицо эльфа»;
- б) синдром Мартина-Белл;
- в) синдром Дауна.

## Тестирование №2

1. Синдром Дауна относится:

- а) к синдромам, обусловленным хромосомными абберациями;
- б) к генетическим синдромам с неясным типом наследования;
- в) к моногенно наследуемым синдромам.

2. Синдактилия стоп – это:

- а) врожденное сращение пальцев стоп;
- б) анатомическое отклонение, характеризующееся большим количеством пальцев на ногах;
- в) аномалия развития, характеризующаяся неполным количеством пальцев стоп.

3. Эритробластоз возникает:

- а) если мать имеет «-» резус-фактор;
- б) если мать имеет «+» резус-фактор;
- в) вне зависимости от резус-фактора.

1. Синдром Клайнфельтера (XXY). встречается:

- а) у девочек;
- б) у мальчиков;
- в) не зависит от пола.

2. Какое заболевание по частоте встречаемости следует за синдромом Дауна?

- а) синдром «лицо эльфа»;
- б) синдром Корнелии де Ланге;
- в) синдром Мартина-Белл.

3. Эритробластоз приводит к накоплению в крови:

- а) альбумина;
- б) прямого билирубина;
- в) непрямого билирубина.

7. Метод составления родословной называется:

- а) генетический;
- б) генеалогический;
- в) гетерозиготный.

8. Наследственные факторы действуют

- а) до зачатия;
- б) на развивающийся плод;
- в) на ребенка в первые три года.

9. Эмбриопатии – это:

- а) аномалии, возникающие в период от 4 недель до 4 мес беременности;
- б) аномалии, возникающие в период до 4 недель беременности;
- в) аномалии, возникающие в период от 4 мес до конца беременности.

10. Наследственные факторы поражают:

- а) развивающийся плод;
- б) ребенка в первые три года;
- в) половые клетки будущих родителей.

11. Эндогенные причины – это:

- а) наследственные факторы;
- б) врожденные факторы;
- в) приобретенные факторы.

12. Изменение структуры генов – это:

- а) генные мутации;
- б) хромосомные мутации;
- в) геномные мутации.

13. Транслокация – это:

- а) поломка хромосом;
- б) удвоение участка хромосом;
- в) обмен сегментами между хромосомами.

14. К геномным мутациям относятся:

- а) трисомии и моносомии;
- б) транслокации и делеции;
- в) дупликации и инверсии.

#### **Тематика доклад**

1. Невротические расстройства у детей с умственной отсталостью.
2. Реактивные состояния у детей с умственной отсталостью.
3. Психосоматические расстройства у детей с умственной отсталостью.
4. Понятие минимальной мозговой дисфункции (ММД).
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими разные формы умственной отсталости.
6. Медикаментозная терапия при деменции.
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими пограничную интеллектуальную недостаточность.
8. Профилактика умственной отсталости.
9. Участие семьи в воспитании и абилитации детей с умственной отсталостью.
10. Правовые и психологические особенности защиты несовершеннолетних с нарушением интеллекта.

#### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
----------	--------------------------	--	--

1	Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития	ПК-9	Вопросы 11,12,12,14,15,16,23,24,26,27,32,33,34,35
2	Клиника форм пограничной интеллектуальной недостаточности	ОПК-1	Вопросы 1,2,3,4,9,10, 17,18,19,21,28,29,36
3	Дифференциальная диагностика сходных состояний	ОПК-1	Вопросы 5,6,7,8,20,22,25,30,31,37,38,39

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме экзамена.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.**

1. Интеллект - интегральная деятельность высших мозговых функций.
2. Регуляция интеллектуальной деятельности структурно-функциональными блоками головного мозга.
3. Нарушение структуры интеллекта.
4. Особенности и закономерности развития интеллекта у детей.
5. Стабильность и изменчивость интеллекта в онтогенезе.
6. Типы взаимодействия между наследственностью и средой (Кайл Р.).
7. Классификация психического дизонтогенеза (Лебединский В.В.).
8. Классификация интеллектуальных нарушений.
9. Международная классификация болезней (МКВ-10).
10. Клинико-психологическое исследование интеллектуального развития.
11. Психологическое заключение по результатам клинико-психологического исследования
12. Медико-генетическое консультирование.
13. Критерии наследования моногенных заболеваний.
14. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины.
15. Патогенез умственной отсталости. Внутриутробные аномалии развития. Пороки развития.
16. Мутации. Типы мутаций.
17. Дифференцированные формы умственной отсталости.
18. Степени умственной отсталости.
19. Психолого-педагогическая дифференциация детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
20. Формы умственной отсталости. Клинико-физиологическая классификация (Исаев Д.Н.).
21. Особенности астенической формы умственной отсталости.
22. Особенности атонической формы умственной отсталости.
23. Особенности дисфорической формы умственной отсталости.
24. Умственная отсталость, обусловленная предшествующей инфекцией или интоксикацией.
25. Умственная отсталость, обусловленная предшествующей травмой или физическим агентом.
26. Умственная отсталость, обусловленная фенилкетонурией.
27. Умственная отсталость, обусловленная хромосомными нарушениями.
28. Умственная отсталость, обусловленная гипертиреозом.
29. Умственная отсталость, обусловленная гипотиреозом.
30. Умственная отсталость, обусловленная недоношенностью.
31. Умственная отсталость, обусловленная другими уточненными причинами.
32. Этиопатогенез деменции.

33. Типы деменции. Формы деменции.
34. Клинические особенности отдельных нозологических форм.
35. Клиника деменции при ряде органических психических расстройств.
36. Пограничная интеллектуальная недостаточность.
37. Систематика форм пограничной интеллектуальной недостаточности.
38. Основные варианты задержки психического развития (Лебединская К.С.).
39. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> </ul>

		- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642)
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=83659](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659)  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491)
3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429814](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814)

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Калининченко С. А, Гудкова М. С. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. – М., 2016. – 49 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455606&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606&sr=1)
2. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) . – СПб, - 2014. – 176 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461767&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461767&sr=1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>

2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие

ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть,

требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



